

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ детского сада №33
протокол № 3
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
М.И.В. Калужкина
«28» 08 № 33 2024 г.
Приказ от 28.08.2024 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа (5-6 лет)

2024-2025 учебный год

Срок реализации 1 год

Автор:
воспитатель 1 категории
Акопян Е.В.

г. Волгоград 2024

Содержание:

- | | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка. Специфика группы | стр.3-9 |
| 2. Учебный план | стр.10-14 |
| 3. Режим организации образовательной деятельности | стр.15-17 |
| 4. Комплексно-тематическое планирование | стр.18-34 |
| 5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов | стр.35 |
| 6. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33 | стр.35 |
| 7. Программно - методическое и материально-техническое обеспечения Программы | стр.36-42 |
| 8. Список методической литературы для реализации ООП и АООП. | стр.42-43 |
| 9. Приложения к рабочей программе (План воспитательной работы с детьми (Приложение 1) и Программа работы с родителями (Приложение 2)). | |

1. Пояснительная записка. Индивидуальные особенности группы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с №33 Советского района Волгограда. Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации ООП и дошкольного образования МОУ детского сада №33.

Задачи Рабочей программы - конкретное определение содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП и АООП дошкольного образования с учетом особенностей организации образовательного процесса образовательной организации и контингента воспитанников Учебный план в МОУ детском саду № 33 разрабатывается в соответствии с частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

В МОУ детском саду № 33 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 33 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности я реализую содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели (в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2024-2025 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, проводимая в начале учебного года (сентябрь 2024 г.) и конце учебного года (май 2025 г.).

Списочный состав старшей группы №2 «Солнышко» - 33 воспитанника, 21 мальчиик, 12

девочек. Возраст группы: 5 лет. Специфика группы в том, что большинство мальчиков, поэтому воспитательную работу необходимо выстроить с большим количеством спортивных соревнований, эстафет, сделать упор на развитие физических способностей воспитанников. Группу посещают ребята разных национальностей и так как общение в семье осуществляется на национальном языке, социализация и интеграция в коллектив вызывает затруднения. Статус семей воспитанников – полный, дети являются первыми, вторыми или третьими детьми в семье. Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволила определить специфику группы и её особенности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В речевом развитии у детей улучшилось произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь стала предметом активности детей. Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. У большинства детей имеются трудности в формировании звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. Выявлены дети, нечетко произносящие звуки,

испытывающие трудности в подражании звуков, имеющие невыразительную речь и не развитие речевого творчества

Познавательное развитие имеет средний уровень развития, дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, профессиональной деятельностью взрослых. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету, форме. Выделить такие параметры, как высота, длина и ширина затрудняются.

Имеются трудности в формировании первичных представлений о отношениях объектов окружающего мира (темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа и т.д.

Интерес к эстетической стороне окружающей действительности и интерес к самостоятельной творческой деятельности сформирован у большинства детей группы. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, с трудом простые изображения животных. Дети делают первые попытки творчества.

У большинства детей приобретён опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Двигательная активность целенаправленна, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения осмысленны, мотивированны и управляемы. Представления о некоторых видах спорта не сформированы. Сформированы потребности о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность.

Большинство детей группы соблюдают основные правила поведения в бытовых условиях, на занятиях, в свободной деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе сформировано. Общение и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками развито. Дети способны проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. В элементарном выполнении отдельных поручений проявляется самостоятельность.

В соответствии с ФОП я выстраиваю индивидуальную траекторию развития каждого ребенка и группы в целом.

2. Учебный план.

В МОУ детском саду № 33 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов

специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 33 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Парциальные программы, планируемые к применению МОУ д/с №33 и непосредственно в старшей группе №2:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цели программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина»—(к.п.д. У. С. Евдокимова) отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Цель программы:

воспитание патриотизма, любви в своей маленькой Родине.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цели и задачи рабочей программы

создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Лькова И.А. «Цветные ладошки»

Цели и задачи рабочей программы

Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской программы, – методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как

процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации – это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций. В течение каждой тематической недели мною проектируется и организуется деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с

произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели					Пятница
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ		РЭМП	ОМ	К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	РР / ХЛ		
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А	
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		Ф	
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+	
Мастерская				+				
Коллекционирование			+					
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+	
Реализация проектов								
Экспериментирование и наблюдение				+			+	
Игра			+	+	+	+	+	
Конкурсы, викторины, досуги								
Решение ситуативных задач			+		+			
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+	
Другие формы:								

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут

3.Режим дня воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями: Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

При реализации программы я организую разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Ежедневный утренний прием детей я провожу на участке или в группе, опрашивая родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется режимом дня.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети пятого,шестого года жизни) - 3 часа 20 мин.

Продолжительность занятия составляет: для детей 5-6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 25 минут и 50 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультминутка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно

организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим дня воспитанников
старшей группы (5-6 лет)

7:00–8.00 Прием детей

8.00–8.10 Утренняя гимнастика

8.10-8.25 Трудовые поручения

8.25–8.50 Подготовка к завтраку/завтрак

8.50–9.00 Самостоятельная деятельность

9.00–10.30 Занятия /

Чтение художественной литературы/

Самостоятельная деятельность

10.30–11.00 Второй завтрак

11.00–12.20 Подготовка к прогулке/прогулка

12.20–13.00 Подготовка к обеду/обед

13.00–15.00 Сон

15.00–15.25 Подъем/ физкультурно-оздоровительные процедуры

15.30–15.50 Уплотненный полдник

15.50–16.20 Самостоятельная деятельность

16.20-16.35 Чтение художественной литературы

16.35–17.50 Прогулка

17.50–18.40 Возвращение с прогулки/ игры

18.40–19.00 Игры / уход детей домой

Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы №2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9:00-9:25 Окружающий мир	9:00-9:25 Развитие речи	9:00-9:25 РЭМП	9:00-9:25 Окружающий мир	9:00-9:25 Конструирование
9.35-10.00 Рисование	10.05-10.30 Музыка	9.35 -10.00 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.35-10.00 Речевое развитие(восприятие художественной литературы и фольклора)	9.35-10.10 Аппликация
10.00-10.35 ФИЗО	11.00-11.25 ФИЗО (на улице)	10.10-10.35 Лепка/Художественный труд	10.05-10.30 Музыка	10.15-10.40 ФИЗО

Режим двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	25 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (третье игровое на прогулке)	25 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.- 16-17 м. закл-я ч.- 5 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.

Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -20 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	20 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-20 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

4. Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с недельной тематикой в старшей группе

Месяц/неделя	События, праздники	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Форма организации совместной деятельности педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1-я неделя сентября	Встреча с полицейскими . Эстафеты. Ситуации на дороге. Правила и безопасность дорожного движения.	ТОП «Безопасность дорожного движения»	Общение в процессе игровой деятельности детей, рассматривании книг, иллюстраций Полнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме.	-Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картин -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Предложить родителям подобрать иллюстративный материал на тему Консультации «Безопасность в приоритете». Беседы о сотрудниках детского сада, о режимных моментах, о безопасности в детском саду.
2-я неделя сентября	Встреча с полицейскими Эстафеты. Ситуации на дороге. Правила и безопасность дорожного движения. Праздник «День знаний» Экскурсия по территории детского сада	ТН «Золотая осень»	Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, альбомы «Транспорт», иллюстрации «Ситуации на дороге», стихи, загадки про дорогу, пешеходов, дидактическая игра «Дорожные знаки», мультфильм «Домовёнок Кузя» Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	-Беседа о ПДД - Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций «Дорога», «Транспорт», «Дорожные знаки». -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры: -Чтение художественной литературы -Разучивание песен, стихов -Решение проблемных ситуаций -Продуктивная деятельность	Совместная работа детей и родителей по разыгрыванию ситуаций на дороге. Выставка рисунков «Транспорт». Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей» Участие в родительском собрании «Пятый год жизни – возрастные особенности».
3-я	Эксперименты	ТН «Дерева»	Подбор материала, реквизита	Беседа о деревьях.	Консультация для родителей

неделя сентября	рование в воздухе.		для экспериментов с воздухом (макеты, воздушные шары, тряпичные мячи, пакеты, стаканы, трубочки и т.п.). Организовать выставку книг, иллюстраций, фотоальбомов по теме. Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования для проведения опытов.	-Экспериментирование с семенами деревьев, листьями. -Рассматривание плаката «Природные явления (ураган, торнадо). -Просмотр мультфильмов -Наблюдение и подвижные игры на прогулке -Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Дыхательная гимнастика -Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра	«Дыхательная гимнастика как профилатика простудных заболеваний» (круглый стол). Цикл консультаций: «Формируем здоровый образ ребёнка дошкольного возраста»
4-я неделя сентября	Выставка рисунков, аппликаций «Осенний листочек». Развлечение «Разноцветные шары» Участие в акции «Ты не один!» (День пожилого человека).	ТН «Природные сообщества – лес»	Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм для разыгрывания небольших сюжетов	-Беседа о лесе, фотовыставка «День выходного дня в лесу». -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра	Выставка рисунков «Осенний листочек», «Осенний цветок». Аппликация «Осенний лист», «Божья коровка», «Космея», «Дождик». Беседа с родителями «Профилатика простудных заболеваний детей в осенний период». Задание для родителей: прогуляться с детьми по парку и понаблюдать за признаками осени. Совместно с детьми нарисовать, что увидели на прогулке Участие в акции «Ты не один!» (День пожилого человека).
5-я					

неделя		ТН «Природные сообщества : луг»			
1-я неделя октября	Выставка детского творчества. Рисунки, аппликации «Закрываем грибы на зиму».	ТН «Грибы»	Организовать выставку книг, иллюстраций, фотоальбомов по теме. Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования для проведения опытов.	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Беседы. -Чтение художественной литературы -Загадки -Разучивание стихов -Дидактические игры: -Опытно-экспериментальная деятельность -Трудовая деятельность 	<p>Выставка рисунков, аппликаций «Овоши». Консультации «Правильное питание – залог здоровья». Участие в акции «Ты не один!» (изготовление совместно открытки для пожилого человека и посылки).</p>
2-я неделя октября	Интерактивное путешествие в сад	ТН «Охрана природы: Красная книга»	Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними. Создание условий в уголке экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин -Беседы. -Чтение художественной литературы -Загадки -Разучивание стихов -Дидактические игры: -Опытно-экспериментальная деятельность -Трудовая деятельность 	<p>Совместное участие с родителями в конкурсе осенних поделок по номинациям: «Цветочный вальс», «Волшебная сказка», «Лесные чудеса».</p> <p>Консультация «Участие родителей в коррекции звукопроизношения».</p>
3-я неделя октября	Выставка аппликаций, рисунков «Дикие животные» Тематический утренник	ТН «Дикие животные средней полосы России»	Организация досуга для родителей и детей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками.	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг 	<p>Участие в проекте «Вместе – я семья». Участие родителей в Дне открытых Дверей «Здоровое питание»</p>

	«Вместе – дружная семья» «День открытых Дверей «Здоровое питание»				Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	
4-я неделя октября	Квест-игра «Полезные и вредные продукты»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов».	Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми, альбомы «Кто где живёт», иллюстрации «Среда обитания», стихи, загадки про дорогу, пешеходов, дидактическая игра «Дорожные знаки», мультфильм «Домовёнок Кузя» Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассмагивание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Участие в фотовыставке «Готовим дома». Участие в «Экологическом калейдоскопе»	
1-я неделя ноября	Рисование, аппликация, лепка из пластилина одежды, головных уборов.	Из истории одежды, обуви, головных уборов.	В книжный уголок внести новые картинки, книги, разместить выставку фотоальбомов, образцы материалов, фото животных, дающих шерсть.	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры	Обратиться к родителям за помощью в подборе материалом по теме недели. Консультация «Развитие познавательной активности дошкольника через проектную деятельность».	
2-я	Коллективное	Из истории	Обеспечить настольно-	Рассматривание открыток, иллюстраций,	Предложить родителям	

неделя ноября	а «Мой город»	домов и зданий.	печатными играми по теме. Внести иллюстрации и репродукции картин Разместить в литературном центре книги о Волгограде.	фотографий -Беседы: -Виртуальная экскурсия по городу -Игра – путешествие -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: --Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры	посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе Волгоград. Обратиться к родителям за помощью в подборе материалом по теме недели. Дать рекомендации посетить зоопарк - формировать правила поведения в зоопарке и правила безопасного кормления животных
3-я неделя ноября	Интерактивно е путешествие в краеведческий музей.	Из истории мебели.	Внести фотоальбомы, иллюстрации «Мебель», кукол, пуфсов, детскую мебель, изготовление мебели из лего, строительного материала.	-Рассматривание иллюстраций -Рассматривание альбома -Работа в уголке природы -Наблюдения на прогулке -Рассказ воспитателя -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Продуктивная деятельность:	Участие в выставке поделок из пластилина, рисунков по теме.
4-я неделя ноября	Совместное развлечение с родителями «Осенние посиделки» (День матери)	Из истории посуды и столовых приборов День матери	Внести конструкторы различной модификации (деревянный, пластмассовый). Создать условия для сюжетно - ролевых игр: выложить атрибуты, предметы – заместители Полонить игровые уголки сюжетными игрушками. Подбор детской литературы по теме, картинок,	Рассказ воспитателя -Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала -Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность - Экспериментирование и опыты. - Чтение художественной литературы;	Участие в совместном развлечении с детьми «Осенние посиделки». Консультация «Профилактика вирусных заболеваний»

1-я неделя декабря	Выставка детских работ.	ТОП Явления природы. Част и суток	иллюстраций. Внести иллюстрации, книги на тему «Зима». Подбор материала к беседам, занятиям по теме, для изготовления новогодних сувениров.	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы по картинам --Наблюдения на прогулке -Рассматривание иллюстраций и альбомов -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей -Чтение произведений -Настольно печатные игры -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: 	Подобрать картинки для изготовления книжки на тему «Зима». Консультация «Безопасность ребёнка в зимний период».
2-я неделя декабря	Выставка детских работ	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор».	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Полнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Разучивание стихов и песен к празднику -Изготовление украшений для группы, зала -Изготовление елочных игрушек -Продуктивная деятельность - Экспериментирование и опыты. - Чтение художественной литературы; 	Памятки для родителей «Когда праздник может стать опасен» «Пожароопасные предметы в быту» «Осторожно, фейерверк» Пошив маскарадных костюмов
3-я неделя декабря	Украшение новогодними гирляндами группы, ёлок игрушками самодельными	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику. Полнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры: 	Консультация «Пожарная безопасность» Фотовыставка: «Готовим дома».
4-я неделя декабря	Праздник «Новогодние приключения	ТОП «Общий праздник – Новый год»	Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику.	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины 	Участие в новогоднем празднике. Беседа «Толерантность в дошкольном

	ребят».		Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры: 	учреждения (16 декабря – Международный день толерантности)».
2-я неделя января	Праздник русских народных игр «Рождественская ярмарка» Участие в празднике «День «День Спасибо (11 января)» Беседа «Волшебное слово	Зимние игры и забавы.	<ul style="list-style-type: none"> Пополнить уголок природы картинками с изображением по теме Предложить для самостоятельного рассматривания картинки, книги о природе. Пополнить игровой уголок сюжетными игрушками, настольно-печатными играми. Создать условия для с/ролевых игр. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ воспитателя -Рассматривание открыток, иллюстраций -Беседы: -Разучивание пословиц и поговорок -Чтение -Сюжетно-ролевые игры: -Рассматривание иллюстраций -Разучивание колядок -Развлечение: -Народные игры -Рассматривание изделий прикладного искусства -Дидактические игры: 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь родителей к украшению группы к празднику, предложить организовать выставку народных промыслов Консультация «Роль семьи в воспитании».
3-я неделя января –	Интерактивное путешествие по России	ТН «Мы живём в России»	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для с/ролевых игр, строительных игр. Пополнить игровые уголки сюжетными игрушками. Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями на различную тематику. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми -Целевые прогулки, экскурсии -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций -Рассказ воспитателя -Просмотр мультфильмов -Чтение произведений -Работа в уголке книг -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевые игры: -Строительные игры: 	<ul style="list-style-type: none"> Предложить родителям организовать поездку в общественном транспорте – формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте
4-я неделя	Фотопутешествие по России	ТН «Мой родной край»	<ul style="list-style-type: none"> Внести игрушечную мебель, пуфсов. Создать условия для 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с воспитателем Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Фотоальбом «Достопримечательности

января	Волгограду.		самостоятельной двигательной активности детей. Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм для разыгрывания небольших сюжетов	- Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Волгограда». Консультация «Безопасность ребенка в зимний период».
1-я неделя февраля	Выставка детского творчества. Спортивные соревнования Праздник «81 год Победы в Сталинградской битве»	ТН «Телевидение»	Внести книги с иллюстрациями пополнить уголок физического развития Оформление выставки внести ДИ по теме Изготовление атрибутов для украшения группы к празднику.	Рассказ воспитателя - Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг, картин и репродукций - Просмотр презентации - Чтение - заучивание стихотворений: - Рассматривание фотографий - Создание коллекции открыток - Продуктивная деятельность - Сюжетно-ролевые игры:	Рассмотреть с ребенком армейские фотографии папы, дедушки, рассказать интересные положительные случаи из армейской жизни Выставка совместного семейного творчества «Мой папа»
2-я неделя февраля	Выставка детского творчества. Приглашение папы Мещерякова Тимура (пожарный).	ТН «Детям об огне и пожаре»	Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике - Интервьюирование Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры: - Изготовление поделок - Разучивание пословиц, стихов - Дидактические игры: - Пальчиковые игры	Создание папки передвижки «Деятельность папы». Создание поделок для папы и дедушки.
3-я неделя февраля	Праздник Лего (28 января – Всемирный День Лего)	ТОП «Народные праздники: Масленица»	Внести лего различного размера, детские строительные инструменты, каски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Рассматривание иллюстраций, фотографий о празднике - Интервьюирование Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры:	Участие в проекте «Я горжусь!» Беседа «Роль родителей в патриотическом воспитании дошкольника».

			«Строитель», «Автомастер».	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление поделок -Разучивание пословиц, стихов -Дидактические игры: -Пальчиковые игры 	
4-я неделя февраля	Праздник ко Дню Защитника Отечества	ТН «Рукотворный мир: Транспорти»	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации по теме Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки. Внести спортивный инвентарь. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры: 	Участие в проекте «Я горжусь!» Консультация по изготовлению праздничной открытки.
1-я неделя марта	Фольклорный «Праздник мам» Выставка детского творчества	ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны».	<ul style="list-style-type: none"> Получить спортивный уголок инвентарём для подвижных игр Обогатить предметно-игровую среду атрибутами для театральной деятельности (костюмы, игрушки, ширмы...) 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание предметов народного прикладного искусства Разучивание песенок, потешек: Слушание народных мелодий и песен Просмотр презентации Инсценирование русской народной сказки Хороводные игры Виртуальная экскурсия по музею 	Предложить родителям оформить альбом народных промыслов, подобрать картинки.
2-я неделя марта	Выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисунок).	ТН «Что нам стоит дом построить»	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры: 	Рекомендации для родителей по лексической теме «Весна» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме «Ранняя весна») Попросить родителей дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о весне и принести в детский сад

				материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.			для выставки
3-я неделя марта	Праздник «	ТН «Рукотворный мир: Наземный транспорт»	Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:		Консультация по электробезопасности.	
4-я неделя марта	Выставка книжек-самodelок.	ТН «Рукотворный мир: Водный транспорт. Воздушный транспорт	Создать условия для рассматривания иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:		Изготовление книжек-самodelок «Водный, воздушный транспорт».	
1-я неделя	Беседа о весне. Встречаем	ТН «Ранняя весна».	Создать условия для рассматривания	- Беседы: -Рассматривание иллюстраций, репродукций		Предложить родителям прогулки с детьми на природе:	

апреля	перелётных птиц.	Сезонные изменения в природе: весна	иллюстраций, альбомов, фотографий по теме: Создать условия для исследовательской деятельности детей: Расположить в игровой зоне центры строительного материала: конструкторы, крупный, мелкий строительный материал, мелкие игрушки, схемы.	картин -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Опыты и эксперименты -Наблюдение на прогулке -Продуктивная деятельность	походы в парк, лес для наблюдения за природными изменениями весной.
2-я неделя – апреля	Физкультурный праздник Развлечение «День космонавтики»	ТН «Покорение космоса»	В групповой комнате разместить фотоматериалы, репродукции картин, отражающих тематику Подбор детской литературы по теме	-Виртуальная экскурсия. -Знакомство с художественной литературой -Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, семейных фотографий -Беседа -Прослушивание музыкальных произведений -Просмотр видео фильма -Художественно творческая деятельность -Разучивание стихотворений и песен -Составление рассказа -Сюжетно-ролевая игра	Участие в физкультурном празднике. Помощь в подготовке развлечения «День космонавтики».
3-я неделя апреля	Беседа по теме. Интерактивная экскурсия в магазин.	ТН «Вода»	Внести реквизит для экспериментирования с водой.	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Онлайн конференция для родителей «Игра. Её роль в развитии ребёнка дошкольника». Мастер-классы для родителей. Участие в проекте «Я горжусь» (встреча с продавцом).
4-я	Встреча с	ТОП	Внести реквизит, литературу	Беседы с воспитателем	Консультация «ОБЖ и

неделя апреля	пожарным. Игра, эстафеты.	«Инструменты и материалы» Не дела пожарной безопасности	по тематике противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллюстраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры: 	дошкольник». Участие в проекте «Я горжусь!» (встреча с пожарным).
1-я неделя мая	Праздник « Весна	Цветущая весна	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности (конструктор Лего, строительный материал, схемы, мозаика) Оформление выставки по теме (иллюстрации, книги)	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о правилах дорожного движения -Рассматривание картины -Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра -Физкультминутки 	Привлечь родителей к изготовлению поделок из различных материалов на тему «Насекомые» организовать выставку поделок.
2-я неделя мая	Праздник «Поклонимся великим тем годам» (годовщина Победы в Великой Отечественной войне	ТН «День Победы».	Полнить содержание изоуголка природным и неоформленным материалом, разноцветным пластилином для самостоятельной лепки насекомых. Создать условия для самостоятельного творчества детей с природным материалом и выполнения упражнения	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа: -Наблюдения в природе; -Рассматривание картин и иллюстраций -Отгадывание загадок. -Пальчиковые игры -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевая игра -Игра – драматизация -Продуктивная деятельность 	Помощь родителей при оформлении выставки «Герои моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто» Привлечение родителей к участию в конкурсах рисунков на тему ПДД Оформление наглядной информации «Правила дорожные детям знать положено» Памятка «Обучение детей

					наблюдательности на улице»
3-я неделя мая	Выставка работ детского творчества.	Травы	Внести картинку с видами леса, иллустрации цветов, в книжный уголок иллустрации с различными видами трав	Беседа: -Наблюдения в природе; -Рассматривание картин и иллустраций -Отгадывание загадок. -Пальчиковые игры -Чтение художественной литературы -Дидактические игры: -Сюжетно-ролевая игра -Игра – драматизация -Продуктивная деятельность	Участие в тематической Неделе ПДДТТ Привлечение родителей к участию в конкурсах рисунков на тему ПДД Оформление наглядной информации «Правила дорожные детям знать положено» Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»
4 неделя мая	Спортивные эстафеты.	ТН «Насекомые»	Внести спортивный инвентарь. Реквизит для водных процедур «Отправляемся в морское путешествие».	Беседы с воспитателем -Чтение худ. литературы -Рассматривание картины -Создание игровых ситуаций -Рассказ педагога с показом иллустраций -Игры-драматизации -Работа в уголке книг -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры:	Консультация «Безопасность ребёнка в летний период». Беседа «Игры с водой для дошкольника в летний оздоровительный период».
1-я неделя июня	Мероприятие «День Защиты детей» «Международный День молока»	День Защиты детей. ТОП «Я – ребёнок! И я спортивное имею право!»	Сюрпризные моменты на Празднике. Внести игрушки, игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине -Просмотр мультфильмов -Наблюдения на прогулке -Подвижные игры: -Дидактические игры -Чтение художественной литературы -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Режиссерская игра -Физкультминутки	Консультация «Блюда из молока». Беседа «Мои права». Беседа «Роль подвижных игр для развития дошкольников».
2-я	Беседа о	ТОП	Внести игрушки,	Составление рассказа по картине	Консультация «Безопасное

неделя июня	Пушкине. ЧХЛ произведений А.С.Пушкина	«Пушкинский день России».	спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой. Внести реквизит для экспериментирования.	Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	поведение на воде в летний оздоровительный период». Просмотр сказок А.С.Пушкина
3-я неделя июня	Игра- драматизация «Безопасность на воде»	ТОП «Природное сообщество: водоём». Безопасное поведение у воды	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Беседы с воспитателем - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Консультация «Безопасное поведение на воде в летний оздоровительный период».
4-я неделя июня	Выставка творческих работ воспитанников	ТОП «Лето красное пришло»	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	Помощь родителям в высаживании огорода с овощами и цветов на участке группы.
1-я неделя июля	Мероприятие «День семьи, любви и верности»	ТОП «Народные промыслы России»	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры:	Беседа «Роль семьи в воспитании». Участие в мероприятии «День семьи, любви и верности».

2-я неделя июля	Выставка детских работ.	ТОП «Народные промыслы России» «Сине- голубая Гжель»	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой. Плакаты «Одежда», «Обувь». Сезонная одежда.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки <p>Беседы с воспитателем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры: 	<p>Консультация «Развитие мелкой и крупной моторики дошкольника». «Сезонная одежда для дошкольника – что учитывать?»</p>
3-я неделя июля	Разыгрывание ситуаций на макете «Мой город».	ТОП «Народные промыслы России» «Золотая Хохлома»	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки 	<p>Составление безопасного маршрута от дома до детского сада.</p>
4-я неделя июля	Выставка детских работ.	ТОП «Народные промыслы России» «Русская игрушка»	Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры 	<p>Беседа «Рекомендуемые игрушки для детей 6 лет».</p>

1-я неделя августа	День флага России	ТОП «Народные промыслы России» «Кружево и вышивка»	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр и экспериментирования с песком, водой. Внести флаг России, патриотические песни.	- Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки Беседы с воспитателем - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Консультация «Воспитание патриота».
2-я неделя августа	Беседа по картинкам	ТОП «Ярмарка народных промыслов»	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Составление рассказа по картине - Просмотр мультфильмов - Наблюдения на прогулке - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки	Помощь родителям в оформлении выставки изделий народных промыслов.
3-я неделя августа	Игра-драматизация «Путешествие в сказку» (сказки А.С.Пушкина)	ТОП «Любимые книги»	. Внести игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой.	Беседы с воспитателем - Чтение худ. литературы - Рассматривание картины - Создание игровых ситуаций - Рассказ педагога с показом иллюстраций - Игры-драматизации - Работа в уголке книг - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры:	Консультация для родителей «Сказкотерапия для дошкольника».
4-я	Беседа «Если с	ТОП «Школа	. Внести книги про дружбу,	- Просмотр мультфильмов	Рекомендации по социально-

неделя августа	другом вышел в путь»	здоровья»	игрушки, спортивный инвентарь. Игрушки для игр с песком, водой. Разучивание песен про дружбу. Просмотр мультфильмов про Кота Леопольда	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: - Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры - Режиссерская игра - Физкультминутки 	коммуникативному развитию дошкольника.
-------------------	-------------------------	-----------	---	---	---

5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов.

Воспитанники группы №2 и их родители будут привлечены в течении 2024-2025 учебного года к участию в следующих проектах:

- 1 «Безопасность дорожного движения»
2. «Времена года «Зима».
3. «Явления природы: части суток».
4. «Общий праздник – Новый год!»
5. «Зимние игры и забавы».
6. Народные праздники «Масленица».
7. «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны».
8. «Я – ребёнок! И я имею право!»
9. «Пушкинский День России».
10. Инструменты и материалы.
11. Природные сообщества :водоём».
12. Лето красное пришло.
13. Ярмарка народных мастеров.
14. Любимые книги.
15. Школа здоровья.
16. Народные промыслы России.

6. Система мониторинга освоения ООП МОУ д/с № 33

Система педагогического мониторинга реализуется посредством пособия «Педагогический мониторинг в новом конспекте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа»/Ю.А.Афонькина.–Волгоград: Учитель

Примерный перечень художественной литературы для воспитанников старшей группы (5-6 лет).

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов);

(сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений для воспитанников старшей группы (5-6 лет).

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-

Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для воспитанников старшей группы (5-6 лет).

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для воспитанников старшей группы (5-6 лет).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Мальш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Мальш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новгородская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм

«Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия
«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ГО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)***, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Груздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуга, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE

Драма, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,

7. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Дидактические материалы

Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей

Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние

животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах.

Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов_ Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Организационно-методическая продукция

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет); Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет); Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (4–5 лет); Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Методические пособия по речевому развитию детей Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Методические пособия по речевому развитию детей

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева., Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). И.А. Лыкова «Цветные ладошки» 2-7 лет

Методические пособия по физическому развитию детей

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3– 7 лет.). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Речевое развитие детей

) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:

Познавательное развитие детей

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А.

Художественно-эстетическое развитие детей

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Мониторинг: Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»